

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Устойчивое развитие

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составитель: к.г.н., доцент Дега Н.С.

Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	17
7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Устойчивое развитие».....	19
7.3.4. Примерная тематика курсовых работ.....	28
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
8.1. Основная литература:.....	30
8.2. Дополнительная литература:.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	32
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	33
10.1. Общесистемные требования.....	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
12.Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Устойчивое развитие

Цель дисциплины - формирование современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение вклада отечественной и зарубежной науки в формирование идеологии устойчивого развития;
- изучение основных императивов устойчивого развития;
- теоретическое освоение пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- привитие студентам навыков исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и способы их преодоления согласно рекомендациям мирового сообщества;• объективные предпосылки становления концепции устойчивого развития;• основные международные решения в области устойчивого развития, в том числе, основные международные конвенции, относящиеся к областям решения социальных и экологических проблем;• фундаментальные условия реализации концепции устойчивого развития;• управленческие, экономические и правовые способы содействия устойчивому развитию;• индексы устойчивого развития;• стратегию ЕЭК ООН образования в интересах устойчивого развития. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и

		<p>предпосылки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить предполагаемые действия в области природопользования с рекомендациями международных конвенций и других договоров, ратифицированных РФ; • планировать решение профессиональных задач в области экологии и природопользования с учетом основных положений концепции устойчивого развития; • в рамках своей компетенции на практике решать задачи, сформулированные соответствующими национальными и международными программами, в частности «Повестки дня на XXI век»; • грамотно использовать индексы устойчивого развития для определения программы последующих действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений; • методами согласования социальных, экономических и экологических задач развития социума, предприятия, региона на доступном системном уровне; • способами практического применения знаний в области устойчивого развития.
<p>ПК-18</p>	<p>владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития; • объем понятия «устойчивое развитие» и его эволюцию; • международные стандарты качества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать международную нормативно-справочную информацию в своей работе; • разъяснять содержание концепции устойчивого развития окружающим, способствуя реализации задач непрерывного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения исследований современного состояния и проблем взаимодействия общества и природы на разных территориальных уровнях

		(глобальном, региональном, локальном); <ul style="list-style-type: none"> • методами эколого-природопользовательских исследований.
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.17.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, экологии, геоэкологии, основам экологического менеджмента и аудита, экономике природопользования, основам природопользования, ландшафтно-экологическому планированию для оптимизации природопользования.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Устойчивое развитие» является базовым для успешного освоения дисциплины «Охрана окружающей среды», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Глобальные проблемы природопользования», «Современные экологические проблемы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	90
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	4/7	«Введение: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и тенденции их преодоления» Мозговой штурм	4	2			2	
2	4/7	«На пути к концепции устойчивого развития»	4	2			2	
3	4/7	«Повестка дня на XXI век» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	4	2			2	
4	4/7	«Международные конвенции в различных областях охраны окружающей среды, сопряженных с устойчивым развитием» Мозговой штурм	4	2			2	
5	4/7	«Геополитика и экополитика»	4	2			2	
6	4/7	«Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)»	4	2			2	
7	4/7	«Индексы и индикаторы устойчивого развития»	4	2			2	
8	4/7	«Устойчивое развитие России»	4	2			2	
9	4/7	«Образование для устойчивого развития»	4	2			2	
10	4/7	«Современный	4		2		2	

		экологический кризис и стратегии выживания человечества» Работа в малых группах					
11	4/7	«Демографическая проблема»	4		2		2
12	4/7	«Определение демографической емкости района застройки»	4		2		2
13	4/7	«Природные ресурсы и рациональное природопользование» Работа в малых группах	4		2		2
14	4/7	«Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	4		2		2
15	4/7	«Становление концепции устойчивого развития человечества» Круглый стол	4		2		2
16	4/7	«Концепция устойчивого развития» Круглый стол	4		2		2
17	4/7	«Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)» Работа в малых группах	4		2		2
18	4/7	«Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды» Круглый стол	4		2		2
19	4/7	«Определение биологического возраста»	4		2		2
20	4/7	«Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов»	4		2		2
21	4/7	«Определение массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортными средствами в атмосферный воздух»	4		2		2
22	4/7	«Расчет частот электромагнитного поля, используемых в производственных условиях. Защита от воздействия ЭМП»	4		2		2
23	4/7	«Охрана и рациональное использование водного	4		2		2

		бассейна»					
24	4/7	«Расчет эффективности работы очистных сооружений»	4		2		2
25	4/7	«Охрана недр и ландшафтов»	4		2		2
26	4/7	«Нормирование загрязняющих веществ в почве»	4		2		2
27	4/7	«Эволюция представлений о сущности устойчивого развития»	4		2		2
Итого			108	18	36		54

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	4/7	«Введение: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и тенденции их преодоления» Мозговой штурм	4	2			2	
2	4/7	«На пути к концепции устойчивого развития»	4				4	
3	4/7	«Повестка дня на XXI век» Интерактивная лекция с демонстрацией слайдов	4				4	
4	4/7	«Международные конвенции в различных областях охраны окружающей среды, сопряженных с устойчивым развитием» Мозговой штурм	4				4	
5	4/7	«Геополитика и экополитика»	4				4	
6	4/7	«Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)»	4				4	
7	4/7	«Индексы и индикаторы устойчивого развития»	4	2			2	
8	4/7	«Устойчивое развитие России»	4				4	
9	4/7	«Образование для устойчивого развития»	4				4	

10	4/7	«Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества» Работа в малых группах	4				4
11	4/7	«Демографическая проблема»	4				4
12	4/7	«Определение демографической емкости района застройки»	4				4
13	4/7	«Природные ресурсы и рациональное природопользование» Работа в малых группах	4				4
14	4/7	«Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	4				4
15	4/7	«Становление концепции устойчивого развития человечества» Круглый стол	4				4
16	4/7	«Концепция устойчивого развития» Круглый стол	4				4
17	4/7	«Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)» Работа в малых группах	4		2		2
18	4/7	«Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды» Круглый стол	4				4
19	4/7	«Определение биологического возраста»	4				4
20	4/7	«Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов»	4		2		2
21	4/7	«Определение массы выбросов загрязняющих веществ автотранспортными средствами в атмосферный воздух»	4				4
22	4/7	«Расчет частот электромагнитного поля, используемых в производственных условиях. Защита от воздействия ЭМП»	4				4
23	4/7	«Охрана и рациональное	4				4

		использование водного бассейна»					
24	4/7	«Расчет эффективности работы очистных сооружений»	4		2		2
25	4/7	«Охрана недр и ландшафтов»	4				4
26	4/7	«Нормирование загрязняющих веществ в почве»	4				4
27	4/7	«Эволюция представлений о сущности устойчивого развития»	4				4
Итого			108	4	6		98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения семинарских и практических работ по дисциплине «Устойчивое развитие» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
3. Методические рекомендации для курсовой работы для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №1 «Введение: социальные, экономические и экологические противоречия в развитии человечества и тенденции их преодоления»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №2 «На пути к концепции устойчивого развития»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие №3 «Повестка дня на XXI век»	1 этап
ОПК-6	Лекционное занятие № 4	2 этап

ПК-18	«Международные конвенции в различных областях охраны окружающей среды, сопряженных с устойчивым развитием»	
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 5 «Геополитика и экополитика»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 6 «Всемирная встреча на высшем уровне по устойчивому развитию (Йоханнесбург, 2002)»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 7 «Индексы и индикаторы устойчивого развития»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 8 «Устойчивое развитие России»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Лекционное занятие № 9 «Образование для устойчивого развития»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №1 «Современный экологический кризис и стратегии выживания человечества»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №2 «Демографическая проблема»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №3 «Определение демографической емкости района застройки»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №4 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №5 «Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №6 «Становление концепции устойчивого развития человечества»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №7 «Концепция устойчивого развития»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №8 «Вычисление индекса человеческого развития (ИЧР)»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №9 «Социологический опрос как одна из форм информирования населения о состоянии окружающей среды»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №10 «Определение биологического возраста»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №11 «Расчет индикаторов устойчивого развития. Расчет экологических индикаторов»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №12 «Определение массы выбросов загрязняющих веществ»	

	автотранспортными средствами в атмосферный воздух»	
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №13 «Расчет частот электромагнитного поля, используемых в производственных условиях. Защита от воздействия ЭМП»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие № 14 «Охрана и рациональное использование водного бассейна»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие № 15 «Расчет эффективности работы очистных сооружений»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие № 16 «Охрана недр и ландшафтов»	1 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие №17 «Нормирование загрязняющих веществ в почве»	2 этап
ОПК-6 ПК-18	Практическое занятие № 18 «Эволюция представлений о сущности устойчивого развития»	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой</p>

		<p>литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История возникновения понятия «Устойчивое развитие» и формирование его современной концепцией.
2. Географические науки и устойчивое развитие.
3. Глобализация как главная особенность современного социально- экологического кризиса цивилизации.
4. Основные направления глобализации.
5. Противоречия между глобальными и национальными интересами.
6. Регионализм и его социально-экономическая сущность.
7. Ноосферный выбор: особенность России на путь устойчивого развития.
8. Ноосфера В.И. Вернадского и устойчивое развитие общества.
9. Критический анализ концепции В.И. Вернадского о полном переходе биосферы в ноосферу.
10. Стокгольмская конференция 1972 года.
11. Конференция в Найроби 1982 года.
12. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио–де–Жанейро 1992 года.
13. Мировой Саммит в Йоханнесбурге: основные выводы и уроки.
14. Доклады Римскому клубу и их роль в формировании концепции устойчивого развития.
15. Виды источников экологического права. Конституция РФ 1993года.
16. История развития российского экологического прав как основа устойчивого развития общества.
17. Экологические правоотношения.
18. «Информатизация» общества и устойчивое развитие.
19. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
20. Человек в современном геоинформационном поле.
21. Информатизация общества и информационная безопасность.
22. Этапы перехода России к устойчивому развитию и их содержание, цели, задачи.
23. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.
24. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
25. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
26. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
27. Устойчивое развитие Республики Мордовия: проблемы, достижения и перспективы.
28. Устойчивое развитие с экономической точки зрения.
29. Устойчивое развитие с социальной точки зрения.
30. Принципы устойчивости в развитии энергетики.
31. Устойчивое развитие в промышленности и бизнесе.
32. Принципы устойчивости в производстве товаров и в потреблении.
33. Устойчивое развитие транспорта.

34. Принципы устойчивого развития в пространственном планировании.
35. Устойчивое развитие туризма.
36. Изменение традиционных принципов и структуры управления при переходе к устойчивому развитию города.
37. Инструменты управления устойчивым развитием. Широкое участие в процессе принятия решений по устойчивому развитию. Принцип разделенной ответственности.
38. Интеграция социальных, экономических и экологических аспектов в процессе принятия решений.
39. Межсекториальный подход в управлении устойчивым развитием (вместо традиционного узко секторального подхода).
40. Условия и предпосылки перехода к устойчивому развитию.
41. Повестка дня на XXI век для Региона Балтийского моря.
42. Локальная повестка XXI: методические подходы к разработке и анализ конкретных примеров.
43. Роль местной администрации в процессе разработки Локальной повестки дня на XXI век.
44. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.
45. Антропоцентрические концепции взаимодействия общества и природы.
46. Натуроцентрические концепции сбалансированного взаимодействия общества и природы.
47. Концепция сбалансированного взаимодействия общества и природы.
48. Феномен географического пространства в истории современной политики как базис для устойчивого развития.
49. Моделирование развития общества и устойчивого развития.
50. Мировоззрение, этика и устойчивое развитие.
51. Возможности и средства перехода на путь устойчивого развития.
52. Государство и рынок в охране окружающей среды и переходе к устойчивому развитию.
53. Теории устойчивости систем.
54. Международные органы и организации в области устойчивого развития.
55. Современные теории устойчивости биосферы.
56. Модели и сценарии устойчивого развития России.
57. Особенности моделей устойчивого развития глобального, национального, регионального и локального округа (уровня).
58. Естественный потенциал устойчивости страны и ее регионов.
59. Российская специфика устойчивости развития.
60. Культурное наследие как стабилизатор развития.
61. Регионализм и его социально-экономическая сущность.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Приведите примеры межконфессиональных конфликтов за последние пятьдесят лет
2. Приведите примеры идеологического противостояния в течение XX века
3. Приведите примеры военных конфликтов в мире за последние пятьдесят лет и поясните причины их возникновения
4. Приведите примеры крупномасштабных террористических действий в современной истории мира и попытайтесь объяснить причины терроризма
5. Существуют ли, по Вашему мнению, в повседневной жизни проявления: тендерного, межвозрастного, социального, этнического, религиозного неравенства ?
6. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения религиозного неравенства ?
7. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения этнического неравенства ?
8. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для уменьшения межвозрастного неравенства ?
9. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для предотвращения социального неравенства ?
10. Что должны предпринимать государства, согласно решениям ООН, для сокращения тендерного неравенства ?
11. Когда стали опасаться экологического кризиса и что под ним понимали?
12. Почему традиционные представления о необходимых условиях экономического развития противоречат экологическому благополучию?
13. Что подразумевается под «глобализацией»? Насколько глобализация закономерна? Какие негативные стороны глобализации Вы можете назвать? В чем позитивное значение глобализации?
14. Когда жил и кем был В.И.Вернадский ?
15. Что означает понятие «ноосфера»? Что принципиально нового внесло это понятие в сложившееся представление о природопользовании?
16. Какие геополитические противоречия возникали в процессе новейшей истории человечества?
17. Какие международные противоречия складываются или могут возникнуть в связи с конкуренцией за природные ресурсы?
18. Что подразумевается под «цивилизационными разломами»? Чем это понятие отличается от геополитических противоречий? Какие «цивилизационные разломы» Вы считаете угрожающими благополучному развитию человечества?
19. Какова основная цель деятельности ООН?
20. Какова структура ООН ? Кто входит в Совет безопасности ООН, и какие решения он уполномочен принимать?

21. Какова роль генерального секретаря ООН ?
22. Какие вопросы рассматривает Генеральная Ассамблея ООН, и каковы ее полномочия?
23. Что такое «колониальная система»? Когда колониальная система прекратила существование?
24. Что означает концепция противостояния «севера» и «юга» ?
25. Определите различия между объемами понятий: охрана природы, охрана и рациональное использование природных ресурсов, охрана окружающей среды, экологическая безопасность, экологический кризис.
26. В чем Вы усматриваете противостояние экономических и экологических проблем ?
27. Как понимается взаимодействие экономического развития и охрана природы в резолюции 17-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН ?
28. Каковы основные выводы прогноза развития человечества в докладе «Римского клуба»?
29. Какие положения Стокгольмской декларации Вам представляются наиболее важными и актуальными, а какие нет?
30. Каковы основные задачи Программы ООН по окружающей среде?
31. В чем особенность экологического образования по сравнению с другими тематическими направлениями?
32. Что означает непрерывность экологического образования?
33. Что нового внесла Всемирная Хартия Природы в представления о рациональном природопользовании и охране природы?
34. Какие задачи были поставлены перед Международной комиссией по окружающей среде и развитию? Кто возглавил эту комиссию, и как была построена ее работа?
35. Какое определение сути устойчивого развития предложила комиссия ? Почему это определение столь неконкретно? Означает ли устойчивое развитие состояние в будущем или в настоящем? Что должны были предпринять государства-участники форума для реализации концепции устойчивого развития? Какие программы были разработаны разными государствами в следующие четыре года?
36. Смысл «принципа предосторожности». Приведите примеры его применения.
37. Какие положения «Повестки дня на 21 век» Вам представляются наиболее важными и актуальными для России, для Вашего региона, города?
38. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с нищетой?
39. Какими способами можно, по Вашему мнению, изменить структуру потребления?
40. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться повышения энергосбережения?
41. Какими способами можно, по Вашему мнению, добиться более полного и внимательного учета экологических ограничений в процессе принятия решений?
42. Какими способами можно, по Вашему мнению, полнее учитывать интересы молодежи?
43. Какими способами можно, по Вашему мнению, способствовать социальной справедливости в распределении материальных благ?
44. Какими способами можно, по Вашему мнению, снизить накал межэтнических противоречий?
45. Какими способами можно, по Вашему мнению, бороться с терроризмом?
46. Что надо сделать, по Вашему мнению, для поддержки развития населенных пунктов, для снижения диспропорции в социальном обеспечении крупных и мелких городов?
47. Какие действия были предприняты Мировым сообществом для снижения военного противостояния и утверждения политики мирного сосуществования?
48. Какие механизмы заложены в международных конвенциях для обеспечения их выполнения? Проиллюстрируйте на примере изученных конвенций.

49. В чем суть «Венской конвенция об охране озонового слоя» и Монреальского протокола к ней? Почему конвенция была принята до того, как были окончательно и достоверно установлены причины уменьшения концентрации озона в стратосфере?
50. В чем суть «Конвенции по биологическому разнообразию», и какое отношение она имеет к устойчивому развитию человечества? Как сохранение биологического разнообразия соотносится с экономическими целями развития?
51. В чем суть «Рамочной конвенции ООН об изменении климата»? Какие противоречия возникли при сборе квалифицированного большинства подписей, необходимых для вступления ее в силу? Насколько актуальна эта конвенция по Вашему мнению?
52. Какие решения были приняты на Всемирной встрече на высшем уровне по устойчивому развитию в Йоханнесбург? К каким проблемам ближайшего будущего привлекает внимание эта конференция?
53. Какую эволюцию претерпели представления о сущности устойчивого развития? Каким принципам должна следовать экономика, чтобы не усиливать социальные и экологические проблемы, не расходовать ресурсы будущего, а оставаться устойчивой?
54. Как демократизация общества может способствовать устойчивому развитию?
55. В каких областях необходимо научно обоснованное прогнозирование?
56. В чем смысл тщательного учета и инвентаризации для устойчивого развития?
57. Как стандартизация способствует устойчивому развитию? Приведите примеры.
58. Почему тщательное планирование - залог предотвращения ошибок и снижения вероятности появления новых проблем? В какой мере Вы используете планирование в своей жизни?
59. По каким направлениям в настоящее время сосредоточены усилия международного сотрудничества для достижения целей устойчивого развития?
60. Каковы основные составляющие экологической политики? Какие из них Вы считаете наиболее действенными и почему?
61. Какие административные возможности можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
62. Какие экономические приемы можно использовать для решения задач устойчивого развития ?
63. Значение охраны окружающей среды для упрочения экономики, создания новых рабочих мест, стимулирования научно-технических и административных инновационных решений
64. Для чего были разработаны индексы и индикаторы устойчивого развития?
65. Какие дополнительные индикаторы устойчивого развития можете предложить Вы?
66. Почему система добровольной сертификации продукции, работ и услуг становится все более популярной и востребованной?

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Устойчивое развитие»

Контролируемая компетенция ОПК-6

1 Задание

Решения Конференции ООН в Рио-де-Жанейро 1992 г.:

- должны непосредственно исполняться всеми странами, подписавшими их;
- должны выполняться развитыми странами, имеющими для этого возможности;
- служат основой для разработки национальных стратегий, конкретизирующих глобальный подход;
- выполняются на средства созданного при ООН международного фонда устойчивого развития

2 Задание

Какой из нижеперечисленных показателей НЕ растет по экспоненциальному закону?

- Количество людей на Земле;
- Количество животных на Земле;
- Суммарная установленная мощность электростанций Земли;
- Количество научных журналов;
- Количество узлов в глобальной компьютерной сети Интернет.

3 Задание

В чем заключается социальный аспект концепции устойчивого развития?

- Для обеспечения устойчивого развития придется согласиться с некоторым снижением качества жизни;
- Развитие может быть устойчивым лишь при условии постоянного повышения качества жизни;
- Источником развития, в том числе устойчивого, является наличие большой разницы в уровнях доходов различных групп людей;
- Устойчивое развитие возможно только при жестком и централизованном государственном управлении.

4 Задание

Что из перечисленного НЕ является индикатором глобального экологического кризиса?

- Повышение концентрации CO₂ в атмосфере;
- Появление «озоновых дыр»;
- Кислотные дожди;
- Снижение биологического разнообразия;
- Рост уровня Каспийского моря;
- Загрязнение Мирового океана.

5 Задание

Сколько людей, по прогнозам, будет на Земле к 2025 году?

- от 6 до 8 миллиардов;
- от 8 до 10 миллиардов;
- от 10 до 12 миллиардов;
- от 12 до 15 миллиардов

6 Задание

Россия:

- является недонаселенной страной;
- является перенаселенной страной;
- в среднем перенаселена, но имеет значительные недонаселенные территории;
- в среднем недонаселена, но имеет значительные перенаселенные территории.

7. Задание

Укажите верное утверждение:

- К 2025 году мировые запасы органического топлива будут, в основном, исчерпаны;
- К 2025 году никаких принципиальных изменений в структуре мирового энергопотребления не произойдет;
- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдут возобновляемые источники энергии;
- К 2025 году на первый план в структуре мирового энергопотребления выйдет энергия, вырабатываемая на атомных и гидроэлектростанциях;

8 Задание

Какая стратегия наиболее перспективна для решения энергетической проблемы?

- Повышение эффективности использования произведенной энергии;
- Массовое строительство электростанций того типа, который дает наиболее дешевую энергию

- Вложение средств в разработку и строительство термоядерных электростанций;
- Финансирование полной мерой исследований по возобновляемым источникам энергии.

9 Задание

В настоящее время проблема продовольственной безопасности связана, прежде всего, с:

- общей нехваткой продовольствия в мире;
- структурными диспропорциями национального сельского хозяйства, навязываемыми транснациональными корпорациями;
- внутренними диспропорциями между аграрным и промышленным секторами в развивающихся странах;
- интенсивным выбыванием земель из сельскохозяйственного оборота.

10 Задание

Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека?

- биосфера
- природно-ресурсный потенциал
- тропосфера
- минеральные полезные ископаемые

11 Задание

Укажите правильный вариант ответа: «Человек является частью ___»:

- биосферы
- тропосферы
- техносферы
- литосферы

12 Задание

Устойчивое развитие – это _____:

- промышленное развитие с устойчивыми темпами роста на протяжении ряда последних лет;
- развитие, которое обеспечивает постоянное воспроизводство производственного потенциала на перспективу;
- сохранение сложившихся темпов прироста населения.

13 Задание

Укажите наиболее полное определение понятия «окружающая человека среда»:

- это совокупность условий жизни человека как биологического организма;
- это понятие включает помимо естественных условий жизни человека, материальные объекты;
- это искусственное окружение людей, состоящее из технических компонентов.

14 Задание

Укажите верное утверждение:

- Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов
- Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека среды;
- Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду.

15 Задание

Укажите верные утверждения:

- Природопользование включает помимо видов деятельности по извлечению и переработке природных ресурсов охрану территорий, где ведется их разработка;
- Природопользование включает только извлечение и переработку природных ресурсов и не включает охрану природных территорий, где ведется разработка природных ресурсов;

- Рациональное природопользование — это система деятельности, призванная любыми методами получить от природной среды максимальные объемы природных ресурсов;
- Рациональное природопользование предусматривает комплексную эксплуатацию отдельного вида природных ресурсов;
- Рациональное природопользование не предусматривает проведение мероприятий по воспроизводству изъятых ресурсов.

16 Задание

Закончите предложение: «Показатель ресурсной эффективности определяется ____»:

- как отношение дохода от использования ресурсного источника и затрат на освоение и эксплуатацию данного источника;
- как отношение затрат на вовлечение ресурсного источника в хозяйственное использование к народнохозяйственному эффекту, который дает его использование.

17 Задание

Укажите верные утверждения:

- Система отраслевых кадастров включает земельный, водный, лесной, промысловый кадастры;
- Экспертная оценка природных ресурсов имеет место в условиях дефицита данных и времени на исследование. При этом мнение специалистов с широким профилем специализации выступает в качестве источника информации. Экспертная оценка выводится как средняя величина оценок группы экспертов;
- Социально-экономическая конъюнктура мирового рынка не может оказывать влияния на величину цены минерального сырья;
- На цену природного ресурса могут влиять идеологические и психологические факторы;
- По кадастрам определяются экономическая оценка и бонитировка почв, других природных ресурсов, размеры и виды ренты, платежей и другие показатели, необходимые для рационального использования природных ресурсов и окружающей природной среды;
- В практике отечественной статистики природные ресурсы учитываются в денежном выражении;
- Природные ресурсы не являются составной частью объема национального богатства страны.

18 Задание

Укажите верные утверждения:

- Кадастры представляют собой совокупность количественных данных о природных ресурсах, их видах и подвидах;
- Государственный учет природных ресурсов, в частности путем ведения государственных кадастров этих ресурсов, не является частью экономического механизма охраны окружающей природной среды, поскольку учет и кадастры природных ресурсов не связаны с их социально-экономической оценкой;
- Государственный учет природных ресурсов путем ведения государственных кадастров этих ресурсов является частью организационно-правового механизма охраны окружающей природной среды;
- В качестве Государственных кадастров выступают Реестр особо охраняемых территорий, Красные книги редких и исчезающих животных и растений, Государственный реестр потенциально, опасных веществ;
- Территориальное сочетание природных ресурсов – это та часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества;

- Дифференциальная рента I образуется не только в результате различий в качественных характеристиках источников ресурса одного вида (например, различий в плодородии земель), но и вследствие различий в местоположении участков по отношению к рынкам сбыта, транспортным путям;
- Природные ресурсы включаются в объем национального богатства страны как материальные произведенные активы.

19 Задание

Верно ли утверждение: «Видами платы за природные ресурсы являются ____»:

- плата за право пользования природными ресурсами в пределах установленных лимитов;
- плата за пользование природными ресурсами сверх установленных лимитов;
- плата за восстановление и охрану природных ресурсов».

20 Задание

Укажите верные утверждения:

- Процедура ОВОС должна предшествовать процедуре проведения экологической экспертизы;
- ОВОС проводится после проведения экологической экспертизы;
- ОВОС является независимой процедурой, дающей информацию о характере хозяйственной деятельности природопользователей;
- По своему смыслу процедура ОВОС аналогична процедуре экологического аудита.

21 Задание

Вставьте пропущенное слово: «В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов отдает предпочтение ____ подходу»:

- затратному,
- рентному,
- воспроизводственному.

22 Задание

Закончите предложение: «Методика расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий включает оценку ____»:

- фактического ущерба, нанесенного окружающей среде хозяйственной деятельностью;
- прогнозного ущерба, который может быть нанесен окружающей среде;
- предотвращенного ущерба как разности полных затрат «сферы производства» до проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды и полных затрат «сферы производства» после проведения мероприятий по улучшению качества окружающей среды.

Контролируемая компетенция ПК-18

1 Задание

Укажите те позиции, которые соответствуют определению понятия «особо охраняемые территории»:

- территории промышленных предприятий;
- заповедники;
- заказники;
- территории военных объектов;
- национальные парки;
- территории, где расположены памятники природного и культурного наследия.

2 Задание

Укажите вид особо охраняемой территории, о котором идет речь в нижеследующем определении: «Режим использования этих территорий полностью исключает их

посещение; они находятся под защитой закона; в них имеются специальные службы, несущие функции охраны»:

- заповедник,
- национальный парк,
- заказник,
- памятник природы.

3 Задание

Укажите вид особо охраняемой территории, который соответствует приведенному определению: «Эти территории сочетают охрану природной среды и ее использование для отдыха населения, а также туризма»:

- заповедник,
- национальный парк,
- заказник,
- памятник природы

4 Задание

Укажите понятие, которому соответствует данное определение: «Негативные изменения функций и состава компонентов экосистемы в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов»:

- экологическая катастрофа;
- экологическое бедствие;
- экологический кризис.

5 Задание

Укажите верные утверждения:

- Синергический эффект – это эффект, выражающийся в ослаблении воздействия веществ, одновременно поступающих в атмосферу;
- Исходя из закона экономики природы, организация безотходного производства в принципе невозможна;
- Экологический кризис – это превышение возможностей природы к саморегулированию, нарушение устойчивых связей между отдельными компонентами экосистемы, угроза потери природного ресурса;
- Биосфера является региональной экосистемой;
- Рост численности населения является причиной возникновения экологического кризиса;
- Алармизм – это одно из направлений в рассмотрении экологических проблем, суть которого выражается в минимизации воздействия человеческого общества на природную среду, в ее консервации.

6 Задание

Укажите верное название экологической ситуации по следующему определению: «Это потенциально обратимая ситуация, возникающая в природных экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных или антропогенных факторов»:

- экологическая авария;
- экологическое равновесие;
- экологический кризис;
- экологическая катастрофа.
- экологическое бедствие;

7 Задание

Укажите верные утверждения:

- Парниковый эффект выражается в постепенном потеплении климата Земли, которое возникает вследствие увеличения у ее поверхности количества озона;

- Озоновая «дыра» – это значительное пространство в озоносфере с пониженным содержанием озона;
- Озоновый экран – это слой атмосферы, отличающийся пониженной концентрацией озона;
- Значение озонового слоя атмосферы – в поглощении инфракрасного излучения, губельного для организмов;
- Экосистема представляет функциональное единство организмов и окружающей среды

8 Задание

Укажите название процедуры, о которой идет речь в следующем определении: «Эта процедура обязательна при проектировании любой деятельности, влияющей на окружающую природную среду; результат этой процедуры характеризует проект как экологически приемлемый или неприемлемый, а также дает материал для сравнения альтернативных проектов»:

- мониторинг окружающей среды;
- экологическая экспертиза;
- ОВОС;
- экологический аудит.

9 Задание

Укажите верное утверждение:

- Безотходное производство возможно при достаточно высоком уровне техники и технологий;
- Безотходное производство невозможно, так как отходы производства принципиально неустранимы, они могут быть только переведены из одной формы в другую и перемещены в пространстве.

10 Задание

Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

- генетической,
- экологической,
- хозяйственной?

11 Задание

По какому критерию (признаку) ресурсы подразделяют на категории «реальные» и «потенциальные»:

- | | |
|---|--|
| ○ по степени изученности, | ○ по происхождению, |
| ○ по признаку исчерпаемости и возобновимости, | ○ по техническим возможностям эксплуатации, |
| ○ по характеру торговли природным сырьем, | ○ по экономическим возможностям возмещения, |
| ○ по величине запасов и хозяйственной значимости, | ○ по основным направлениям использования в промышленности, |

12 Задание

Подберите наиболее точное определение для категории «запасы» природных ресурсов:

- это важнейшие компоненты природной среды, которые используются (либо могут быть использованы) при данном уровне развития производительных сил для удовлетворения потребностей общества и общественного производства;

- это та часть природных ресурсов, которую можно использовать в определенных технических, экономических и социальных целях;
- это оцененная часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации.

13 Задание

Какие природные ресурсы подразделяют на категории «балансовые» и «забалансовые»:

- все природные ресурсы;
- все минеральные ресурсы;
- все твердые полезные ископаемые;
- топливно-энергетические ресурсы?

14 Задание

Укажите верные утверждения:

- Территориальное сочетание природных ресурсов – это источник ресурсов различного вида, расположенных на определенной целостной территории и объединяемых фактическим или перспективным комплексным освоением и использованием;
- В расчетах платы за использование природных ресурсов используются натуральные показатели оценки природных ресурсов;
- Категория «запасы» природных ресурсов связана с конкретным временным периодом их использования. Запасы представляют собой ту оцененную часть природного сырья, которую человек в состоянии использовать на базе достигнутых технологических, экономических и социальных условий в соответствии с очередностью их промышленной эксплуатации;
- В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов преимущественно основана на исчислении величины затрат на их добычу, освоение, использование;
- В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов основана на расчете дополнительного экономического эффекта (дифференциальной ренты), возникающего при использовании данного ресурсного источника по сравнению с другим (худшим).

15 Задание

Назовите две основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий:

- эрозия;
- засоление почв;
- изъятие сельскохозяйственных земель на несельскохозяйственные цели;
- неумеренное использование минеральных удобрений.

16 Задание

Выделите две проблемы, которые были рассмотрены в одном из первых докладов Дж. Форрестера «Мир – 2» Римскому клубу:

- демографическая,
- энергетическая,
- загрязнения Земли,
- продовольственная.

17 Задание

Укажите верные утверждения:

- Первый этап в истории глобального моделирования характеризуется как нормативный;
- Создание продовольственных моделей связано с третьим этапом в развитии глобального моделирования, который получил название проблемно-прогнозного;

- Недостатком всех глобальных моделей является то, что в них в явном виде не сформулированы цели общественного развития, тогда как именно система целей развития общества оказывает существенное влияние на многие процессы;
- Слежение за природными процессами и явлениями, а также за их изменениями под влиянием антропогенных факторов в особо опасных для состояния природной среды зонах и точках называется фоновым мониторингом;
- К важнейшим документам, принятым на конференции ООН в Рио-де-Жанейро, принадлежит Конвенция о биологическом разнообразии;
- К важнейшим документам, принятым на Стокгольмской конференции ООН, относится Конвенция ООН об изменении климата.

18 Задание

Вставьте два пропущенных слова в следующее определение: «Римский клуб – это международная _____ организация, объединяющая ученых, общественных деятелей, деловых людей более 30 стран мира»:

- правительственная,
- коммерческая,
- неправительственная,
- некоммерческая.

19 Задание

Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

- «Стратегия выживания»,
- «Пределы роста»,
- «Цели для человечества»,
- «За пределами века расточительства»,
- «Энергия: обратный счет»,
- «Третий мир: три четверти мира»,
- «Будущее мировой экономики».

20 Задание

Укажите верные утверждения:

- В конфликтных ситуациях между двумя государствами приоритетными считаются нормы национального законодательства;
- Право человека на благоприятную окружающую среду, а также обязанность каждого сохранять природу закреплены в «Законе об окружающей природной среде»;
- Право человека на достоверную информацию о состоянии окружающей среды закреплено в Конституции РФ;
- Систему экологического законодательства возглавляет Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
- Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» входит в «поресурсную» (особенную) часть экологического законодательства.

21 Задание

Укажите верные утверждения:

- Анализ практики применения экологического законодательства свидетельствует о том, что часто применяемой мерой ответственности за экологическое правонарушение является дисциплинарная ответственность;
- Экологическое правонарушение – нарушение права, действующих законов, повлекшее за собой причинение ущерба окружающей среде и природным ресурсам;
- Экологическое преступление – это непреднамеренное злостное нарушение качества окружающей среды, противоречащее национальным законам или международным соглашениям;

- Наиболее жесткой мерой административного воздействия является решение о приостановке производственной деятельности.

22 Задание

Укажите наиболее точное определение для понятия «экологический норматив»:

- Это законы природы, которые используются в хозяйственной практике;
- Это показатели, отражающие достигнутый на современном этапе уровень требований к ведению хозяйственной деятельности и качеству окружающей природной среды;
- Это компонент окружающей среды, прямо или косвенно воздействующий на живые организмы;
- Это совокупность всех факторов, в пределах которых возможно существование вида в природе.

7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Глобализация как главная особенность современного социально-экологического кризиса цивилизации.
2. История развития российского экологического права как основа устойчивого развития общества.
3. Геоинформационные системы и современные геотехнологии обеспечения устойчивого развития.
4. Человек в современном геоинформационном поле.
5. Устойчивое развитие и экологическая безопасность.
6. Проблема перехода России к устойчивому развитию.
7. Экологическая Доктрина РФ. Стратегия и механизмы обеспечения устойчивого развития в России.
8. Экологический каркас РФ и его роль в обеспечении устойчивого развития.
9. Устойчивое развитие КЧР: проблемы, достижения и перспективы.
10. Климатические изменения на региональном уровне
11. Индикаторы устойчивого развития регионов РФ
12. Природно-ресурсный потенциал как фактор устойчивого развития
13. Проблема продовольственного обеспечения в переходе на путь устойчивого развития
14. Международное сотрудничество для устойчивого развития
15. Этика природопользования как краеугольная тема проблемы «биосферы и человечества»
16. Модели устойчивого развития на региональном уровне
17. Ресурсосбережение как выход из экологического кризиса
18. Технологии и инновации как факторы устойчивого развития
19. Индекс развития человеческого потенциала как один из ключевых индикаторов устойчивого развития

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы

исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	---	--	--

<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	---	--	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кипкеева П.А. Ресурсы и проблемы устойчивого развития горных территорий: учебно-методическое пособие / П.А. Кипкеева.-Караचाевск: КЧГУ,2014.- 148 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru>
2. Дятлов, С. А. Основы концепции устойчивого развития : учеб. пособие / С.А. Дятлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21494. - ISBN 978-5-16-012029-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031521> (

3. Кузнецов, А. П. Устойчивое развитие региона: эколого-экономические аспекты [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кузнецов, Р.Ю. Селименков ; под. науч. рук. Т.В. Усковой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2015. - 136 с. - ISBN 978-5-93299-306-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019613>

8.2. Дополнительная литература:

1. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960032>

2. Новый взгляд на богатство народов. Индикаторы экологически устойчивого развития / Д. Диксон, Ж. Бэкес, К. Гамильтон. - 2-е изд. - М.: Весь Мир, 2003. - 128 с. - (Серия исследований и монографий по экологически устойчивому развитию) ISBN 5-7777-0271-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013699>

3. Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832665>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и

	оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Устойчивое развитие» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Устойчивое развитие» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр

записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Устойчивое развитие» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

2 Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023